

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.25 Педагогическая коррекция
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2024_44.03.01oz_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Виды контроля на курсах:

Зачет	5	семестр
Контрольная работа	5	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов системы теоретических знаний в области педагогической коррекции, практических навыков и умений для осуществления коррекционной и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специальной коррекционной компетентности будущего учителя.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.2	Государственное и муниципальное управление	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Методика обучения и воспитания	
3.1.5	Общая педагогика	
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология	
3.1.8	Деловые коммуникации	
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.11	Общая психология	
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.13	Правоведение	
3.1.14	Экономика образования	
3.1.15	Экономическая теория	
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.17	Ознакомительная практика	
3.1.18	Экономико-математические методы	
3.1.19	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	Педагогическая коррекция	
3.2.3	Педагогическая практика	
3.2.4	Финансовая грамотность	
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.6	Моделирование образовательного пространства	
3.2.7	Научно-исследовательская работа	
3.2.8	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.9	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.						
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. /Лек/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э5	0	
1.2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Эмоциональная проблематика Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. /Пр/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы /Ср/	5	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, поведении						

2.1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
2.2	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Специфика работы с детьми с задержкой психического развития. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Вопросы развития познавательной сферы таких детей и подростков. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
2.3	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы /Ср/	5	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.						
3.1	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Лек/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. /Пр/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.3	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы /Ср/	5	20	ОПК-5.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Подготовка и проведение зачета /Зачёт/	5	4			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы, выносимые на зачет

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
4. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
5. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
6. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
7. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
10. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
11. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
12. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
13. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
17. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
18. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

19. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности общения умственно отсталых детей.
22. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
23. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
24. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
25. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
26. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
27. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
28. Причины умственной отсталости.
29. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
30. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
31. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
33. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
34. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
35. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа студентов заочного обучения состоит из трех вопросов, выбираемых в соответствии с номером зачетной книжки.

Вопросы для контрольных работ студентов заочного обучения:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу дошкольного или школьного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?
21. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
22. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
23. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
24. Дайте характеристику типов нарушения поведения
25. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
26. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
27. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
28. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
29. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
30. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?

31. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
32. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
33. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
34. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
35. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
36. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
37. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
38. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
39. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
40. Что такое девиантное поведение?
41. Алгоритм обследования ребенка?
42. В чем появляется взаимосвязь школы и семьи?
43. Задачи школьного консилиума?
44. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
45. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
46. Какие задачи решает ПМПК?
47. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
48. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
49. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
50. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
51. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
52. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
53. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
54. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
55. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в

6.3. Процедура оценивания

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учебно-методическое пособие]	Москва: ВЛАДОС, 2014,
Л1.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Коррекционная педагогика: методические указания к практическим занятиям [для студентов направления подготовки "Профессиональное обучение"]	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=27107&idb=0
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	7-Zip		
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Коррекционная педагогика : методические указания к практическим занятиям [для студентов направления подготовки "Педагогическое образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web.			